



نموذج
مخطط مادة دراسية



مقدمة في الإرشاد الأسري	اسم المادة	1.
0805336	رقم المادة	2.
3	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
3	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
0805230	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	4.
الإرشاد والتربية الخاصة	اسم البرنامج	5.
805431	رقم البرنامج	6.
الجامعة الأردنية	اسم الجامعة	7.
العلوم التربوية	الكلية	8.
الإرشاد والتربية الخاصة	القسم	9.
بكالوريوس	مستوى المادة	10.
الأول 2025/2024	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	11.
البكالوريوس	الدرجة العلمية للبرنامج	12.
-	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	13.
اللغة العربية	لغة التدريس	14.
☐ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل ☐	أسلوب التدريس	15.
☐ Moodle ☐ Microsoft Teams ☐ Skype ☐ Zoom	المنصة الإلكترونية	16.
☐ Others.....	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني
مدرس المادة (د.ميس النسعه) رقم المكتب(129) ، الساعات المكتبية ((ن: 11:30-10:30، ن، ر، 00:4-2:30) او بموعد مسبق، رقم الهاتف(24458)،
البريد الإلكتروني (m.alnasah@ju.edu.jo)

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
مدرس المادة (د.ميس النسعه) رقم المكتب(129) ، الساعات المكتبية ((ن: 11:30-10:30، ن، ر، 00:4-2:30) او بموعد مسبق، رقم الهاتف(24458)،
البريد الإلكتروني (m.alnasah@ju.edu.jo)

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.
تتناول المادة الدراسية المفاهيم الأساسية في موضوع الأسرة والزواج من حيث المفهوم وأشكال الأسرة ومراحل نموها وتعريف للإرشاد الأسري والزواجي والمبادئ الأساسية التي تحكمه والأسرة الصحية وبعض نظريات الإرشاد الأسري والمشكلات التي تواجهها الأسرة خلال مراحلها المختلفة، بالإضافة للإرشاد الأسري المدرسي. كما تتضمن المادة بعض القضايا التي تختبرها الأسر مثل العنف والادمان وجنوح الأحداث.

21. نتائج التعلم للبرنامج (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج تعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

1.يبيدي فهماً عميقاً بالمبادئ والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال الإرشاد والصحة النفسية والمهارات الإرشادية المتعلقة بها.	2.يوظف بكفاءة الأساليب العلاجية ومهارات الإرشاد المختلفة في العملية الإرشادية التربوية.	3.يبيدي التزاماً بالتنمية المهنية والتعلم المستمر ويطور مهاراته وقدراته المهنية ويوظفها في عملية التوجيه والإرشاد المهني.	4.يحلل ويشخص المشكلات الأسرية والزواجية ويوظف بفاعلية مهارات الإرشاد الأسري في تقديم حلول ناجعة لها.	5.يتحلى بالدبلوماسية واللباقة والانضباط والقدرة على العمل التعاوني ويتواصل مع الآخرين بفاعلية كتابياً ولفظياً.	6.يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للوصول إلى قواعد البيانات والمعلومات العالمية في مجال تخصصه لتطوير معارفه ومهاراته وفي توليد معارف جديدة.	7.يتحمل المسؤولية المترتبة عليه كمختص في الإرشاد والصحة النفسية ويمارس عمله ضمن المنظومة القيمية للمجتمع والأخلاقيات العامة له.	8.يستخدم مناهج البحث العلمي ومهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداع في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بالإرشاد والصحة النفسية.
---	---	---	--	--	---	---	--

أ. نتائج تعلم المادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

نتائج التعلم
يناقش المفاهيم الأساسية في الإرشاد الأسري
يناقش نظريات الإرشاد الأسري واساليبها العلاجية
يلخص العوامل المؤثرة في تشكيل الأسرة و مراحل نموها واستقرارها
يحلل موضوع يخص المشكلات الأسرية بالرجوع ل أحد النظريات
يطبق بعض مهارات القيادة والتواصل لحالات في الارشاد الاسري والزواجي

مستويات التعلّم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
					X	يناقش المفاهيم الأساسية في الإرشاد الأسري
				X		يناقش نظريات الإرشاد الأسري واساليبها العلاجية
			X			يلخص العوامل المؤثرة في تشكيل الأسرة و مراحل نموها واستقرارها
		X				يحلل موضوع يخص المشكلات الاسرية بالرجوع لاحد النظريات
X	X					يطبق بعض مهارات القيادة والتواصل خلال جلسات الارشاد الاسري والزواجي

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:

نتائج تعلم البرنامج								نتائج تعلم المادة
8. يستخدم مناهج البحث العلمي ومهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداع في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بالإرشاد والصحة النفسية.	7. يتحمل المسؤولية المترتبة عليه كمختص في الإرشاد والصحة النفسية ويمارس عمله ضمن المنظومة القيمية للمجتمع والأخلاقيات العامة له.	6. يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للوصول إلى قواعد البيانات والمعلومات العالمية في مجال تخصصه لتطوير معارفه ومهاراته وفي توليد معارف جديدة.	5. يتحلّى بالدبلوماسية واللباقة والانضباط والقدرة على العمل التعاوني ويتواصل مع الآخرين بفاعلية كتابياً ولفظياً.	4. يحلّ ويشخص المشكلات الأسرية والزواجية ويوظف بفاعلية مهارات الإرشاد الأسري في تقديم حلول ناجعة لها.	3. يبدي التزاماً بالتنمية المهنية والتعلم المستمر ويطور مهاراته وقدراته المهنية ويوظفها في عملية التوجيه والإرشاد المهني.	2. يوظف بكفاءة الأساليب العلاجية ومهارات الإرشاد المختلفة في العملية الإرشادية التربوية.	1. يبدي فهماً عميقاً بالمبادئ والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال الإرشاد والصحة النفسية والمهارات الإرشادية المتعلقة بها .	
						X		يناقش المفاهيم الأساسية في الإرشاد الأسري
					X			يناقش نظريات الإرشاد الأسري واساليبها العلاجية
					X			يلخص العوامل المؤثرة في تشكيل الأسرة و مراحل نموها واستقرارها
				X				يحلل موضوع يخص المشكلات الاسرية بالرجوع لاحد النظريات
X		X						يطبق بعض مهارات القيادة والتواصل خلال جلسات الارشاد الاسري والزواجي

2. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني

الاسبوع	#	الموضوع	نتائج التعلم للمادة	*أساليب التدريس	المنصة	متزامن / غير متزامن	*أساليب التقييم	المراجع
1	1.1	مقدمة /الخطة الدراسية	0	الكثروني كامل	Teams	متزامن		بو عيطة ، سهام (2024)
	1.2	تعريف الإرشاد الأسري كفاءة المرشد الأسري	1	الكثروني كامل	Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
	1.3	الاطلاع على مقرر المساق /الكتاب ومراجعة تعريف الارشاد الاسري وكفاءة المرشد الاسري	1	مدمج	Moodle	غير متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
2	2.1	الأسرة وأنواعها ووظائفها وتركيبها مراحل تطور دراسة الأسرة.	1	الكثروني كامل	Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
	2.2	المشكلات الأسرية وأساليب الوقاية منها .	2.3	الكثروني كامل	Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
	2.3	الأسرة ومواقع التواصل الاجتماعي ومخاطرها.	1.3	مدمج	Moodle	غير متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي. المشاركة بالمنتدى النقاشي	بو عيطة ، سهام (2024)
3	3.1	نظرية النظم	2	الكثروني كامل	Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
	3.2	أسلوب أدلر في العلاج الاسري	2.3	الكثروني كامل	Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
	3.3	تطبيق اسلوب ادلر المنتدى المفتوح	4	مدمج	Moodle	غير متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي. المشاركة بالمنتدى النقاشي	بو عيطة ، سهام (2024)

4	4.1	النظرية التجريبية عند فرجينيا ساتير	2.3	الكثروني كامل	Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
	4.2	المفاهيم الأساسية لدى ساتير	1.2	الكثروني كامل	Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
	4.3	مفهوم وتقدير الذات وتسلسل مكونات عملية التواصل.	2.3	مدمج	Moodle	غير متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي مهمة واجب / عملية التواصل	بو عيطة ، سهام (2024)
5	5.1	نظرية العلاج الأسري عبر الأجيال لبوين. العلاج الأسري البنيوي الهيكلي.	2	الكثروني كامل	Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
	5.2	الأسرة الصحية والمرضية في العلاج البنيوي. مفاهيم العلاج الأسري البنيوي الهيكلي.	4	الكثروني كامل	Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
	5.3	أهداف العلاج الأسري البنيوي الهيكلي.	2	مدمج	Moodle	غير متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي المنتدى النقاشي 4	بو عيطة ، سهام (2024)
6	6.1	تعريف العلاج الزوجي ومراحل التطور التاريخي للعلاج الزوجي/ العلماء المؤثرون	1.4.5	الكثروني كامل	Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
	6.2	مفهوم الزواج الناجح الصحي. التحالف الزوجي	3	الكثروني كامل	Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
	6.3	دورة حياة الفرد الراشد/دورة الحياة الزوجية	3	مدمج	Moodle	غير متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي منتدى 5	بو عيطة ، سهام (2024)
7	7.1	مراحل العلاقة في الزواج/ مراحل الزواج السبع	3.5	الكثروني كامل	Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
	7.2	نظرية جوتمان في الزواج السعيد.	2	الكثروني كامل	Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
	7.3	تاريخ الأسرة ودوره في عملية التشخيص. دورة حياة الأسرة والقضايا المتطورة في الأسرة. التشخيص التفاعلي للأسرة.	1.3	مدمج	Moodle	غير متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)

8	8.1	مقاييس تقويم الأسرة العقود العلاجية	4.5	الكثروني كامل	Teams	متزامن	امتحان منتصف الفصل الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
	8.2	امتحان منتصف الفصل 11/26					وجاهي	
9	8.3	المقابلة الارشادية الاولى	4.5	مدمج	Moodle	غير متزامن	الامتحان النهائي Presentation	بو عيطة ، سهام (2024)
	9.1	المقابلة التشخيصية	5	الكثروني كامل	Teams	متزامن		بو عيطة ، سهام (2024)
	9.2	المقابلة العلاجية	4	الكثروني كامل	Teams	متزامن	الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
10	9.3	دراسة الحالة واهميتها	4.5	مدمج	Moodle	غير متزامن	الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
	10.1	الخطوط العريضة لتصور دراسة الحالة	1.2	الكثروني كامل	Teams	متزامن	الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
	10.2	عملية تصور ادارة الحالة/ ادارة الحالة	1.2	الكثروني كامل	Teams	متزامن	الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
11	10.3	ادارة الحالة	2	مدمج	Moodle	غير متزامن	الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
	11.1	نهج اعادة بناء الأسرة presentation	3.4	الكثروني كامل	Teams	متزامن	الامتحان النهائي Presentation	بو عيطة ، سهام (2024)
	11.2	أدوات اعادة بناء الاسرة presentation	3.4	الكثروني كامل	Teams	متزامن	الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
12	11.3	تاريخ احداث وعملية بناء الاسرة	1	مدمج	Moodle	غير متزامن	الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
	12.1	أسس ومجالات الارشاد المدرسي الأسري presentation	1.5	الكثروني كامل	Teams	متزامن	الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
	12.2	الارشاد الاسري المدرسي لدى ادلر presentation	5	الكثروني كامل	Teams	متزامن	الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)

12.3	الابوة والامومة الايجابية	1	مدمج	Moodle	غير متزامن	الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
13.1	استراتيجيات التربية الايجابية أساليب الابوة والامومة ل بومريند/أساليب التربية الاسلامية presentation	1	الكثروني كامل	Teams	متزامن	الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
13.2	النظريات المفسرة للطلاق وأسبابه ومراحله presentation	4.5	الكثروني كامل	Teams	متزامن	الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
13.3	الطلاق في المجتمع الاردني و الطلاق العاطفي presentation	4.5	مدمج	Moodle	غير متزامن	الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
14.1	المعانة في العلاقات والعلاقات الناجحة ز المعززة بين الازواج. presentation	4	الكثروني كامل	Teams	متزامن	الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
14.2	العنف الأسري presentation	4	الكثروني كامل	Teams	متزامن	الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
14.3	الإدمان presentation	4	مدمج	Moodle	غير متزامن	الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)
15.1	جنوح الأحداث presentation	4				الامتحان النهائي	بو عيطة ، سهام (2024)

23. أساليب التقييم

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

المنصة	الاسبوع	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
TEAMS	15-1		جميع اللقاءات الصفية أي موضوع من مواضيع المساق الكثروني على البريد الإلكتروني.	مشاركة صفية وعرض تقديمي 15%	التفاعل والمشاركة الصفية
-	8		محتويات المساق حتى الاسبوع الثامن	30%	امتحان منتصف الفصل
TEAMS & MOODEL			بحسب ما هو موضح في الجدول الزمني	5%	الواجبات والمشاريع
-وجاهي	12/5		بحسب ما هو موضح في الجدول الزمني	10%	الامتحانات القصيرة
-	16		جميع مواضيع المساق	40%	الامتحان النهائي

24. متطلبات المادة

- على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.
- على الطالب مسؤولية التأكد من صلاحية (عمل) جهاز الاتصال (الشحن المايك والسماعة) قبل المحاضرة .
- المشاركة الفعالة في اللقاءات الصفية والتي تتم مع مدرس المادة.
- 2. فهم كفاءات ومهارات المرشد الأسري.
- 3. فهم وتطبيق بعض استراتيجيات واساليب الإرشاد المناسبة في الإرشاد الأسري من خلال الواجبات البيئية.
- 4. فهم دور المرشد الأسري وربطه بالواقع في المدارس الاردنية .
- 9. الاستعانة بالقراءات المحددة من المراجع وأية قراءات يحددها مدرس المادة خلال الفصل الدراسي
- تسلم الواجبات على شكل ملف ورقي وإلكتروني يحتوي الواجبات في موعد اقضاه يوم الاحد 29/12/2024 (الواجبات+الورقة البحثية عن موضوع في المساق)

25. السياسات المتبعة بالمادة

- سياسة الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة. لن يتم محو أي غياب بسبب التأخير
- سيتعرض اطالب للحرمان من المساق في حال تغيبه 4 محاضرات متزامنة .
- يسمح للطالب أربعة ايام غياب عن محاضرات متزامنة **بعذر** وسيتم حرمان اي طالب يتجاوز عدد الغيابات المسموح بها.
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: الواجبات تسلم في الوقت المحدد، ولا يتم إعادة الامتحان للطالب الغائب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.
- د- الغش والخروج عن النظام الصفّي: (على جميع الطلبة احترام وقت المحاضرة من حيث الوقت والاصغاء والاستماع والتفاعل عند الطلب مع مدرس المادة) .
- في حال مغادرة الطالب غرفة الدرس الافتراضية دون عذر مسبق وقبل انتهاء وقت المحاضرة سيجل غائباً.
- يمنع الغش بكافة اشكاله سواء بطريقة مباشرة بالامتحانات داخل الغرفة الصفية او بطريقة غير مباشرة (عن طريق تسليم الانشطة- الواجبات - **دون** **توثيق**، سواء كانت منسوخة من كتب اخرى او من الانترنت).
- هـ- إعطاء الدرجات: يتم عرض علامة الطالب الكترونياً على منصة مودل بعد الامتحان ويحق للطالب الاطلاع على علامته في حال كان الامتحان ورقياً ، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في غرفة المحاضرة الافتراضية وإعطاء الإجابات الصحيحة.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة. شبكة الانترنت

المراجع العربية:

1. أبو عيطة ، سهام (2024) . مقدمة في الإرشاد الأسري . دار الفكر للنشر والتوزيع . ط 1

2. العزة، سعيد، 2000، الإرشاد الأسري: نظرياته وإساليبه العلاجية. مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن - عمان.

3. لامبي، روزماري ومورنج، دليبي دانيلز (2001)، ترجمة علاء الدين كفاقي، الإرشاد الأسري للأطفال ذوي الحاجات الخاصة . دار قباء للنشر والتوزيع مصر - القاهرة.

المراجع الأجنبية:

1. Cart, A (2006). Family Therapy . 2nd Edition, John Wiley and Sons LTD
2. Hecker, Lorna. L and Wetchler, Joseph. (2016), An Introduction to Marriage and Family Therapy. The Haworth Press.

27. معلومات إضافية

طلبتني الأعزاء، مُرشدتي المُستقبل،

أنتم جزء من رحلة التعلم التي نسعى معاً لاستكشافها والنمو فيها. فأنتم تمتلكون القدرة على تحقيق الكثير من الإنجازات، وتحقيق أقصى إمكاناتكم.

تذكروا دائماً أن التعلم ليس مجرد واجب أو مهمة، بل هو مغامرة مثيرة تفتح أمامكم عوالمًا جديدة. اكتشاف المعرفة يمكن أن يكون ممتعًا وملهمًا إذا كنتم تتحللون بالفضول والاستعداد للاستماع والتعلم.

لا تخشوا الأخطاء، فهي جزء لا يتجزأ من التعلم. إنها فرصة أفضل للفهم والنمو. ولا تنسوا أن النجاح يأتي من خلال الجهد والتفاني والاخلاص في العمل.. عندما تواجهكم صعوبات، تذكروا أنني هنا لدعمكم ومساعدتكم في تجاوزه

التعلموا كي تصبحوا محترفين ناجحين في الإرشاد، عليكم أن تكون مُصغيين جيدين، ساعين نحو فهم الطرف الآخر ، عاملين بروح الفريق الواحد وهذا ما سيققه مساقنا لهذا الفصل من خلال التعلم التعاوني .

أنا ممتنة جداً لأنكم جزء من فصلنا الدراسي، و متحمسة لرؤية كيفية تطوركم ونموكم الأكاديمي والمهني خلال هذا الفصل. لتصبحوا مُرشدون رائعين في المستقبل، دعونا نبدأ هذه الرحلة معاً بحماس وتحفيز، ولنجعل كل يوم في محاضراتنا فرصة لاكتشاف وتعلم أشياء جديدة.

مُتأكدة من أنكم ستبذلون جهوداً كبيرةً وستحققون نجاحات مذهلة تُمكنكم من السير قُدماً..

مع خالص المحبة والتقدير ودعواتي بالنجاح والتطور المستمر .

مُدرة المساق: دة. ميس " عماد الدين " النسعة

مدرس أو منسق المادة: دة. ميس النسعة----- التوقيع: ----- التاريخ: 2024/9/29

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----

رئيس القسم: ----- التوقيع -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----

العميد: ----- التوقيع -----